

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Педагогика высшей школы

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.04.01 Химия

Направленность (профиль)

04.04.01.02 Аналитическая химия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. филос. наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать у студентов магистратуры систему педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателя высшей школы.

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – подготовка будущего исследователя и преподавателя-исследователя, способного к реализации образовательного процесса в высшей школе в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, а также уровнем развития педагогической теории и практики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: овладение базовыми знаниями теории в области педагогики высшей школы; изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; выявление педагогических методов и технологий, актуальных для применения в образовательном процессе в высшей школе; освоение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1п: Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО | |
| ПК-2п: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО | |

| | |
|--|--|
| ПК-2п: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по | Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО |
| программам ВО, СПО и ДО | |
| ПК-3п: Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| ПК-3п: Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченными) возможностями здоровья Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32919..>

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Общие основы педагогики высшей школы | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. | | 10 | | | | | | | |
| | | 2. Связь педагогики высшей школы с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования в мире. | | | | | | | | 8 | |
| 2. Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|----|--|
| 1. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как вида профессиональной деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности. | 8 | | | | | | | |
| 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. | 8 | | | | | | | |
| 3. Специфика организационных форм обучения в вузе. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании. | | | | | | | 8 | |
| 3. Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы | | | | | | | | |
| 1. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания. Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы. | | | | | | | 10 | |
| 4. Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе | | | | | | | | |
| 1. Дидактика высшей школы. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания в вузе. | 10 | | | | | | | |
| 2. Сущность методов воспитания и их классификация. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя. Качество образовательных услуг. | | | | | | | 10 | |
| Всего | 36 | | | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы(Москва: Вузовский учебник).
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов(Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
3. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е., Сучков Г. В., Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Вопросы и ответы. Структурные схемы: учебное пособие(Москва: ЮНИТИ).
5. Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций(М.: Омега-Л).
6. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов(Москва: Директ-Медиа).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. электронная библиотечная система «СФУ»;
2. политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» издательства «Инфра-М»;
3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
5. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases>.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются:

учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет.

Разработаны комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса, комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.